**Проектная деятельность в системе работы учителя начальных классов.**

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В преподавании различных предметов учебного плана я использую разнообразные педагогические технологии:

* развитие критического мышления;
* проблемное обучение;
* проектная деятельность;
* технология использования в обучении ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* разноуровневое обучение;
* здоровьесберегающие технологии.

(Слайд 2) Одной из продуктивных и оптимальных технологий создания креативной образовательной среды в начальной школе является организация проектной деятельности. Проекты являются неотъемлимой частью учебного процесса. Каждый ученик должен быть обучен этой деятельности, поскольку проектная работа прописана в современных стандартах образования.

(Слайд 3)

Задачи проектной деятельности

* выработка у школьников самостоятельного, критического мышления, умения работать с информацией;
* научить учащихся размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
* принимать самостоятельные аргументированные решения;
* научить работать в команде.

(Слайд- 4)

Разработка проекта состоит из следующих этапов:

**I этап:** «Погружение» в проблему

**II этап:** Сбор и обработка информации

**III этап:** Разработка собственного варианта решения проблемы.

**IV этап:** Реализация плана действий (проекта)

**V этап:** Подготовка к защите проекта

**VI этап:** Презентация проекта

**VII этап:** Рефлексия

(Слаид-5)

**Условия успешной работы**

* желание самого ребенка;
* благоприятная среда;
* доброжелательный руководитель;
* заинтересованный родитель.

(Слаид-6)

**Действия учителя:**

* помогает определить цель деятельности;
* рекомендует источники получения информации;
* раскрывает возможные формы деятельности;
* содействует прогнозированию результатов проекта;
* создает условия для активности школьника;
* является партнером;
* помогает в выборе формы защиты проекта и т. д.

(Слаид-7)

**Действия ученика:**

* определяет цель своей деятельности;
* открывает новые знания;
* экспериментирует;
* выбирает пути решения проблем;
* несет ответственность за свою деятельность.

(Слаид-8)

**Действия родителей:**

* проявить заинтересованность работой ребенка;
* включиться в деятельность, но не брать на себя выполнения проекта;
* быть консультантом;
* служить источником информации.

В своей работе я активно применяю проектный метод. Это новое и очень интересное направление. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты проектов.

Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных

предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

Получив свою первую учебную книгу, дети уже в 1 классе на страницах «Букваря» знакомятся с учебными проектами.

У первоклассников ещё отсутствуют навыки совместной деятельности, следует учитывать возрастные особенности. Начиная с первых уроков, в первом классе провожу подготовку к осуществлению введения в проектную деятельность. Учащиеся овладевают элементарными знаниями и выполняют разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

(Слайд-9). В первом классе все проекты носят творческий характер и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника. Так в 1 классе дети выполняют 16 проектов. Вот только некоторые из них - Живая Азбука, Моя малая родина,    Моя семья,   Мой класс и моя школа; Числа в загадках, пословицах и поговорках; Помоги птицам. (Слайд 10) и др.

Во 2 классе дети уже увлекаются созданием проектов, они сами определяют объем и тему информации, количество фотоматериалов, форму создания проекта. Для защиты проектов обучающиеся готовят презентации.

(Слайд-11)

В 3 классе учу детей выделять проблему и условия из проблемной ситуации; формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации; осуществлять планирование и составлять план своей работы; предъявлять результаты  проделанной работы (проекты);  делать самоанализ, выступать с презентацией. Некоторые из проектов вы видите на слайде. (Слайд-12)

Дети выполняют как индивидуальные так и коллективные проекты. (слайд-13).Коллективные работы: Сочиняем волшебную сказку, Разнообразие природы родного края (оформлено в виде книги), Имена прилагательные в загадках, Богатства, отданные людям , Экономика родного края, Задачи- расчеты и многие др. В3 классе за год выполняется 22 проекта.

На следующем слайде ( Слайд – 14) мне хотелось бы показать как возрастает сложность проекта от класса к классу.

……………………………………………………………………………………

В чем заключается педагогическая значимость проектно-исследовательской деятельности? (Слайд-15)

* Формирует и активизирует познавательную деятельность учащихся.
* Развивает творческие способности.
* Способствует выработке самостоятельности и потребности в самореализации.
* Выводит учебный процесс из стен школы в окружающий мир.
* Обогащает жизненный опыт.
* Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.
* И, наконец, ведет к личностному росту ребенка, что, на мой взгляд, главное в работе каждого учителя.

Анализируя свою работу по организации проектной деятельности, понимаю что обучающиеся могут решать практические задачи, а успешностью реализации проекта является его продукт.

В своей работе так же приходится сталкиваться и с проблемами, которые заключаются в в неподготовленности детей к школе, спаренности классов, маленьком количестве детей в классе, родители не всегда оказывают нужную помощь своим детям.

Главным результатом своей работы я считаю не только цифры и столбики мониторинга, а весёлые лица ребятишек, которые хотят познавать новое, пробуют свои силы, узнают этот мир, ищут своё место в жизни, приходят в среднее звено самостоятельными, неординарными и творческими людьми.(Слайд – 16)